

Piano di Miglioramento 2016/17

LEIS03100A IST.D'ISTRUZ.SUPERIORE A. DE PACE

SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Rafforzare il livello medio della padronanza della lingua inglese nei docenti e personale ATA e plurilingue negli alunni		Sì
	Rafforzare il livello medio della padronanza della lingua italiana per gli alunni stranieri per favorire le competenze interculturali		Sì
	Rafforzare la cultura e le competenze di italiano e di matematica con riferimento alle indagini nazionali ed internazionali	Sì	
Ambiente di apprendimento	Rafforzare cultura e competenze digitali del personale scolastico con riferimento a tutte le dimensioni delle competenze digitali (trasversale, computazionale e di cittadinanza digitale), verticalmente e trasversalmente al curriculum		Sì
Inclusione e differenziazione	Rafforzare le capacità inclusive di tutti i docenti e personale ATA attraverso l'applicazione di metodologie e tecniche per favorire l'inclusione, il successo e la sperimentazione di modelli di collaborazione e cooperazione dei team di docenti		Sì
Continuità e orientamento	Omogeneizzare e uniformare i criteri di valutazione per favorire percorsi verticalizzati e integrati anche in ambito internazionale	Sì	
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Piano di formazione per il personale della scuola centrato sui bisogni rilevati e funzionale alla completa attuazione della progettazione della scuola		Sì
	Potenziare i gruppi di lavoro che affiancano il team strategico della scuola con opportunità formative e/o professionali oltre che economiche		Sì

Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Rafforzare il livello medio della padronanza della lingua inglese nei docenti e personale ATA e plurilingue negli alunni	5	5	25
Rafforzare il livello medio della padronanza della lingua italiana per gli alunni stranieri per favorire le competenze interculturali	5	5	25
Rafforzare la cultura e le competenze di italiano e di matematica con riferimento alle indagini nazionali ed internazionali	3	5	15
Rafforzare cultura e competenze digitali del personale scolastico con riferimento a tutte le dimensioni delle competenze digitali (trasversale, computazionale e di cittadinanza digitale), verticalmente e trasversalmente al curricolo	5	5	25
Rafforzare le capacità inclusive di tutti i docenti e personale ATA attraverso l'applicazione di metodologie e tecniche per favorire l'inclusione, il successo e la sperimentazione di modelli di collaborazione e cooperazione dei team di docenti	3	5	15
Omogeneizzare e uniformare i criteri di valutazione per favorire percorsi verticalizzati e integrati anche in ambito internazionale	4	5	20
Piano di formazione per il personale della scuola centrato sui bisogni rilevati e funzionale alla completa attuazione della progettazione della scuola	5	5	25
Potenziare i gruppi di lavoro che affiancano il team strategico della scuola con opportunità formative e/o professionali oltre che economiche	4	4	16

Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati

Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Rafforzare il livello medio della padronanza della lingua inglese nei docenti e personale ATA e plurilingue negli alunni	Implementazione di almeno una classe di personale docente e non docente e alunni con l'obiettivo di raggiungere l'80% di Formazione di un gruppo consistente di personale docente, non docente e alunni con l'obiettivo di raggiungere l'80% di attestazioni	-n. di certificazioni ottenute -media voto nelle lingue straniere -n. di UDA veicolate in lingua inglese/altra lingua con il coinvolgimento delle discipline non linguistiche (CLIL)	Esiti in uscita dalla formazione Verifica degli esiti della programmazione CLIL nei consigli di classe interessati.
Rafforzare il livello medio della padronanza della lingua italiana per gli alunni stranieri per favorire le competenze interculturali	Ci attendiamo una progressione migliorativa per ottenere la sufficienza in italiano alla fine dell'anno per almeno l'80% degli alunni di lingua madre non italiana	Voto medio in italiano per alunni stranieri	Viene analizzata la progressione scolastica negli esiti ogni bimestre
Rafforzare la cultura e le competenze di italiano e di matematica con riferimento alle indagini nazionali ed internazionali	L'obiettivo è raggiungere il trend medio nazionale per scuole dello stesso ordine	Dati invalsi	Annualmente vengono analizzati i dati forniti dall'INVALSI e i dati interni
Rafforzare cultura e competenze digitali del personale scolastico con riferimento a tutte le dimensioni delle competenze digitali (trasversale, computazionale e di cittadinanza digitale), verticalmente e trasversalmente al curricolo	Il miglioramento e un uso sistematico nella didattica delle nuove tecnologie e creazione di nuovi ambienti digitali. Utilizzo di nuove tecnologie in almeno il 50% delle classi.	Numero di progetti formativi. N. di unità di apprendimento contenenti applicazione di nuove tecnologie.	Dall'ordine del giorno dei consigli di classe e sugli spazi dedicate alle piattaforme per uso scolastico si rileva il numero di unità di apprendimento con NT.

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Rafforzare le capacità inclusive di tutti i docenti e personale ATA attraverso l'applicazione di metodologie e tecniche per favorire l'inclusione, il successo e la sperimentazione di modelli di collaborazione e cooperazione dei team di docenti	Rendere i consigli di classe pienamente consapevoli delle strategie di personalizzazione attraverso una spontanea partecipazione alle attività di ciascun docente	Numero di ore di formazione sui BES; grado di soddisfazione dei genitori; miglioramento in dati numerici dei risultati scolastici dei BES ; numero interventi realizzati dal gruppo di supporto; numero PDP; Certificazioni ed attestati; n. di laboratori	Questionari di customer satisfaction per le famiglie; strumenti di rilevazione quantitativa e qualitativa sull'efficacia degli interventi realizzati dai docenti.
Omogeneizzare e uniformare i criteri di valutazione per favorire percorsi verticalizzati e integrati anche in ambito internazionale	Creare un flusso comunicativo standardizzato di informazioni fondamentali tra scuole di ordine diverso attraverso le NT. Completare la formazione in ambienti non formali con il coinvolgimento di stakeholders territoriali	Numero di progetti e di reti attive in verticale e orizzontale; numero di partecipanti ad open day, attivazione di laboratori di orientamento Numero convenzioni ASL, protocolli d'intesa e altro tipo di collaborazione in rete con ricaduta formativa	Modalità statistiche (numero accessi a database; numero richieste informazioni; numero invii)
Piano di formazione per il personale della scuola centrato sui bisogni rilevati e funzionale alla completa attuazione della progettazione della scuola	Valorizzazione delle risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi. L'80% dei corsi avviati sia coerente con i bisogni formativi emersi	percentuale di coerenza tra bisogni formativi emersi, tipologia e numero di corsi inseriti nel piano di formazione dei docenti;	utilizzo di strumenti quantitativi e qualitativi per rilevare il grado di soddisfazione e coerenza, utilizzo di questionari di rilevazione dei bisogni

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Potenziare i gruppi di lavoro che affiancano il team strategico della scuola con opportunità formative e/o professionali oltre che economiche	Istituzione di partenariati fidelizzati bilaterali e di rete che consentono di implementare l'azione del team strategico anche in termini di potenziamento delle competenze professionali attraverso l'interazione reciproca	numero ore di formazione/autoformazione; numero di incontri anche on line; numero di accordi , numero progetti in rete finalizzati allo sviluppo professionale ed occupazionale dell'utenza;	Utilizzo di strumenti di rilevazione quantitativa e qualitativa

OBIETTIVO DI PROCESSO: #43942 Rafforzare il livello medio della padronanza della lingua inglese nei docenti e personale ATA e plurilingue negli alunni

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Corsi finalizzati al potenziamento delle L2 con previsione di certificazioni linguistiche secondo il livelli del QCRE rilasciate da enti certificatori riconosciuti.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento delle competenze linguistiche nel personale scolastico e degli alunni
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Stimolare l'utilizzo dei contenuti i lingua anche attraverso approfondimenti tematici e la promozione della lettura
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Offrire percorsi che combinano diverse modalità formative (lingue e cultura, tecniche innovative, misurazione e valutazione delle competenze linguistiche, corsi in presenza, online, stage all'estero, ecc...)	Valorizzazione delle competenze linguistiche e utilizzo della metodologia CLIL

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Corsi finalizzati alle certificazioni linguistiche, Stage linguistici -Tirocini formativi all'estero -Language Skills for job
Numero di ore aggiuntive presunte	60
Costo previsto (€)	3000
Fonte finanziaria	bilancio di istituto
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	11400	bilancio di istituto e POR Puglia / PON
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
progetto "I can"			Sì - Verde	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	
-Tirocini formativi all'estero				Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo		
-Stage linguistici	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
-eTwinning			Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
-Erasmus+	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
Corsi finalizzati alle certificazioni linguistiche (Cambridge/Trinity, DELF, DELE)	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Media voto nelle lingue straniere
Strumenti di misurazione	Risultati finali (confronto con anno precedente)
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	n. di UDA veicolate in lingua inglese/altra lingua con il coinvolgimento delle discipline non linguistiche (CLIL)
Strumenti di misurazione	Vengono analizzati i programmi svolti
Criticità rilevate	Non tutti i docenti delle discipline non linguistiche possiedono al momento le competenze necessarie

Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	16/03/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Rilevazione costante dei bisogni e dei risultati conseguiti in rapporto a quanto progettato (frequenze, competenze acquisite, feedback nel contesto lavorativo)
Strumenti di misurazione	Questionari di monitoraggio e rilevazione
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	30/06/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	N. corsi avviati e conclusi 2015-2016
Strumenti di misurazione	Attestazioni finali rilasciate, questionario di customer satisfaction, monitoraggio in itinere
Criticità rilevate	Tempistica
Progressi rilevati	Incremento delle competenze professionali
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	Migliore calendarizzazione degli interventi

OBIETTIVO DI PROCESSO: #43943 Rafforzare il livello medio della padronanza della lingua italiana per gli alunni stranieri per favorire le competenze interculturali

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Percorsi di recupero in italiano L2 per gli alunni stranieri di lingua non italiana. Attivazione di percorsi di formazione a partire da bisogni concreti dell'alunno
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	integrazione e inclusione
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Resistenza da parte delle famiglie e utilizzo della lingua straniera a casa
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Diminuzione della dispersione scolastica, inclusione, integrazione
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
L'apprendente si appropria della lingua italiana, viene promossa la centralità dello studente e della persona con i suoi bisogni e le sue aspettative.	Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Corsi di italiano L2
Numero di ore aggiuntive presunte	34
Costo previsto (€)	1190
Fonte finanziaria	art. 9 ccnl
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	Alunni stranieri con bisogni di alfabetizzazione linguistica
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Percorso di Italiano L2 finalizzato all'interazione e comunicazione didattica in classi plurilingue.	Sì - Giallo	Sì - Verde	Sì - Giallo			Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/05/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Livelli di padronanza linguistica
Strumenti di misurazione	Test di verifica, verbali degli scrutini
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/01/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Livelli di padronanza linguistica
Strumenti di misurazione	Test di verifica, verbali degli scrutini
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	20/10/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	livelli di competenza linguistica acquisiti rispetto ai dati di partenza
Strumenti di misurazione	Test di verifica, verbali dei consigli di classe
Criticità rilevate	Nuovi inserimenti di alunni nel mese di settembre/ottobre con successive rilevazione dei bisogni

Progressi rilevati	La maggior parte degli alunni riesce ad interloquire e comprendere per i livelli minimi
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Ritarare i percorsi in funzione dei bisogni rilevati
Data di rilevazione	20/09/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	livelli di padronanza linguistica
Strumenti di misurazione	Questionari,colloqui e test d'ingresso
Criticità rilevate	Alto tasso di multilinguismo
Progressi rilevati	non valutabile
Modifiche / necessità di aggiustamenti	da definire in itinere in base ai risultati rilevati nei consigli di classe

OBIETTIVO DI PROCESSO: #43941 Rafforzare la cultura e le competenze di italiano e di matematica con riferimento alle indagini nazionali ed internazionali

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Somministrazione in ingresso nelle classi delle prove INVALSI III media, analisi e pubblicazione dei risultati. Simulazioni prove INVALSI OCSE/PISA per le classi seconde. analisi dei risultati delle prove restituite da INVALSI. Avvio di progetti.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento delle competenze degli alunni in italiano e matematica
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Esiste una resistenza sia da parte di alcuni e alunni che di alcuni docenti sulla finalità delle prove INVALSI
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento delle competenze degli alunni in italiano e matematica, miglioramento dei nuclei fondanti delle discipline
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Olimpiadi di informatica, matematica							Sì - Giallo	Sì - Giallo		
Applicazione del coding			Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	
Laboratorio di giornalismo			Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	
Progetto giochi matematici, progetti trasversali, progetti verticali			Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	
Sperimentazione del PP&S (problem posing&solving)			Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	
Diffusione della cultura economica e finanziaria sul territorio (financial literacy)			Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	
Interventi di potenziamento sulle Prove Invalsi	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/10/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Esiti prove INVALSI
Strumenti di misurazione	Restituzione delle prove INVALSI
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/10/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	Esiti prove INVALSI anno scolastico 2015/16
Strumenti di misurazione	Restituzione Prove INVALSI anno scolastico 2015/16

Criticità rilevate	Soltanto per due classi su otto sono stati restituiti i risultati
Progressi rilevati	In una classe i risultati sono superiori alla media nazionale
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Bisogna sensibilizzare sia il personale docente che gli alunni sull'importanza delle prove INVALSI.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #3889 Rafforzare cultura e competenze digitali del personale scolastico con riferimento a tutte le dimensioni delle competenze digitali (trasversale, computazionale e di cittadinanza digitale), verticalmente e trasversalmente al curriculum

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Promuovere la progettualità integrata e la didattica orientativa attraverso l'attivazione di percorsi formativi sull'uso delle NT
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	miglioramento dell'utilizzo delle ICT da parte dei docenti
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	esistono delle sacche di resistenza all'interno del personale scolastico
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Massimizzare il proprio impatto sul capitale professionale e sociale di tutta la scuola
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Sviluppo delle competenze digitali in accordo al PNSD	La fluidità dei processi comunicativi innescati dalle ICT si scontra con ambienti fisici non più in grado di rispondere a contesti educativi in continua evoluzione, e impone un graduale ripensamento degli spazi e dei luoghi che preveda soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, e in grado di soddisfare contesti sempre diversi.

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
A Scuola di OpenCoesione (progetto di cittadinanza attiva che prevede l'utilizzo di NT)			Sì - Verde	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
Creazione di nuovi ambienti digitali			Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
Utilizzo delle NT nella didattica quotidiana	Sì - Verde	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	
Formazione su: ECDL, SNODI, Coding, IFS	Sì - Verde	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	N. di unità di apprendimento contenenti applicazione di nuove tecnologie.
Strumenti di misurazione	Dall'ordine del giorno dei consigli di classe e sugli spazi dedicate alle piattaforme per uso scolastico si rileva il numero di unità di apprendimento con NT.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero di progetti formativi
Strumenti di misurazione	Rilevamento dati
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #3891 Rafforzare le capacità inclusive di tutti i docenti e personale ATA attraverso l'applicazione di metodologie e tecniche per favorire l'inclusione, il successo e la sperimentazione di modelli di collaborazione e cooperazione dei team di docenti

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Utilizzo di figure richieste in organico potenziato, di docenti tutor di tirocinanti Università e altri Enti di ricerca omogenei al PECUP istituzionale. Progetti di cittadinanza attiva.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	implementazione delle attività legate alla personalizzazione
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	iniziale disorientamento dovuto alla necessità di creare un'azione omogenea e standardizzata
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	implementazione della professionalità docente nell'utilizzo del team teaching e della peer education ai fini della personalizzazione
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
In ottemperanza all'art. 1 comma 7 per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati come prioritari, è stato funzionalizzato all'inclusione ed alla personalizzazione parte competente dell'organico potenziato.	Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Laboratorio della creatività (cultura artistica e musicale)			Sì - Giallo				Sì - Giallo			
Laboratori di cittadinanza attiva	Sì - Verde	Sì - Nessuno	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
Formazione docenti sulle politiche inclusive			Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo		
Sportello didattico funzionale al riallineamento delle competenze			Sì - Giallo		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo		
Percorsi di potenziamento delle competenze comunicative per l'inclusione	Sì - Verde	Sì - Nessuno	Sì - Giallo			Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero di ore di formazione sui BES/docente
Strumenti di misurazione	Analisi dei dati
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	dati numerici dei risultati scolastici dei BES
Strumenti di misurazione	Analisi dei dati da esiti finali
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

Data di rilevazione	30/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero interventi realizzati dal gruppo di supporto
Strumenti di misurazione	Analisi dei dati
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Certificazioni ed attestati n. di laboratori/progetti di cittadinanza attiva
Strumenti di misurazione	Analisi dei dati
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	N. di abbandoni studenti BES
Strumenti di misurazione	Analisi dei dati
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/01/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Grado di soddisfazione dei genitori studenti BES/DSA
Strumenti di misurazione	Analisi di customer satisfaction
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #3893 Omogeneizzare e uniformare i criteri di valutazione per favorire percorsi verticalizzati e integrati anche in ambito internazionale

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Realizzazione di un'analisi in ingresso per gli alunni provenienti dalla scuola secondaria di primo grado o da altre scuole. Laboratorio di creatività, sport, musica, a tutta vela
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	maggiore chiarezza per i consigli di classe sul background di ciascun allievo/a
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	surmenage delle segreterie alunni e dei coordinatori delle classi prime sia della scuola di provenienza e che della scuola di richiesta informazioni
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	standardizzazione delle procedure attraverso un sistema informatico di passaggio delle informazioni
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Creazione di un network tra istituzioni scolastiche di ordine diverso al fine di attivare procedure di monitoraggio del successo formativo degli alunni nel primo biennio, percorsi di ricerca azione e il benchmark tra istituzioni.	Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Diffusione della cultura economica e finanziaria sul territorio per alunni. Fuori@lasse.
Numero di ore aggiuntive presunte	20
Costo previsto (€)	10700
Fonte finanziaria	F.I.S. / PON
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure

Tipologia di attività
Numero di ore aggiuntive presunte
Costo previsto (€)
Fonte finanziaria

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	29800	PON
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Fuori classe. (Progetto che continuerà anche in estate)							Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
Fixo Yei			Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	
Partenariati didattici internazionali (Made in Italy)			Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	
Diffusione della cultura economica e finanziaria sul territorio (financial literacy)			Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	
Percorsi di orientamento in uscita e di placement			Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	
Percorsi/ laboratori funzionali all'orientamento professionale e al riorientamento			Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa

- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Valutazione delle organizzazioni ospitanti
Strumenti di misurazione	Schede monitoraggio esiti percorsi
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero di progetti e di reti attive in verticale e orizzontale
Strumenti di misurazione	Analisi dei dati
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Monitoraggio degli esiti dei percorsi ASL e di tirocini
Strumenti di misurazione	Schede di monitoraggio percorsi
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero convenzioni ASL, protocolli d'intesa e altro tipo di collaborazione in rete con ricaduta formativa
Strumenti di misurazione	Analisi dei dati
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	numero di partecipanti ad open day
Strumenti di misurazione	Analisi dei dati. Modalità statistiche (numero accessi a database; numero richieste informazioni; numero invii)
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #3897 Piano di formazione per il personale della scuola centrato sui bisogni rilevati e funzionale alla completa attuazione della progettazione della scuola

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	
	formazione centrata sulle priorità rilevate attraverso autodiagnosi e coerente con richieste docenti
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	miglioramento del SQ e innalzamento delle competenze professionali dei docenti con miglioramento dell'erogazione del servizio.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	disaccordo sulla necessità di spostare l'attenzione sulle priorità dell'organizzazione e non sui bisogni dei singoli docenti
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	crescita professionale del personale
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Consente alla scuola di tenere il passo con la società che cambia e migliora la gestione delle risorse umane e il senso di appartenenza all'organizzazione.	Miglioramento complessivo degli obiettivi previsti dalla Legge 107/15

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	5070	bilancio d'istituto
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Formazione BLSD (utilizzo del defibrillatore)		Sì - Verde								
Piano di formazione del personale ATA		Sì - Verde	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
Mobilità docenti all'estero			Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo		
BES e didattica inclusiva	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo		
Corsi CLIL, ECDL					Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
M@tAbeL		Sì - Verde	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	
Formazione prove invalsi		Sì - Verde	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	
SNODI formativi			Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
ASL/IFS	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	
PSND	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Percentuale di coerenza tra bisogni formativi emersi
Strumenti di misurazione	Questionario bisogni formativi vs corsi effettuati
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Tipologia e numero di corsi inseriti nel piano di formazione dei docenti
Strumenti di misurazione	Analisi dei dati
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #3898 Potenziare i gruppi di

lavoro che affiancano il team strategico della scuola con opportunità formative e/o professionali oltre che economiche

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	organizzazione del gruppo strategico in aree e sottoaree con conseguente distribuzione di ruoli e compiti e presa in carico delle priorità emerse dal RAV e predisposizione di attività finalizzate al miglioramento supervisionate da ciascun referente
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	crescita della leadership diffusa e aumento dell'accountability
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	eventuali attriti o iniziali incomprensioni tra membri del gruppo per divergenza di opinioni circa le modalità di conduzione di un'azione
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	capacità di creare un sistema di qualità fondato su indicatori trasparenti e condivisi che assicurino efficienza ed efficacia alle azioni e continuo miglioramento secondo il modello PDCA del TQM
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Una dimensione importante della formazione di gruppi di lavoro deve essere la sperimentazione e l'innovazione. L'insegnante che sperimenta ed innova è un insegnante che cresce nella professionalità, che migliora il rendimento degli alunni percorrendo nuove strade di insegnamento, che pubblicizzando gli esiti della sua ricerca, favorisce la formazione dei suoi colleghi e la crescita dell'intera comunità scolastica	Miglioramento degli obiettivi triennali descritti nella Legge 107/2015

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Implementazione di gruppi strategici: - NIV -Gruppo di progettazione	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	numero progetti in rete finalizzati allo sviluppo professionale ed occupazionale dell'utenza
Strumenti di misurazione	Analisi dei dati
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	numero ore di formazione/autoformazione anche online
Strumenti di misurazione	Controllo attestati e verbali incontri dei gruppi strategici
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi

Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Priorità 1	Miglioramento delle competenze base di italiano e matematica.
-------------------	---------------------------------------------------------------

Priorità 2

Sviluppo professionale del personale docente ed ATA in linea con il Piano Nazionale di Formazione, incremento delle competenze linguistiche e informatiche.

La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)

Esiti degli studenti	Risultati nelle prove standardizzate
Traguardo della sezione 5 del RAV	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
Data rilevazione	30/06/2017
Indicatori scelti	Esiti prove INVALSI
Risultati attesi	Per italiano: miglioramento del 5% degli esiti. Per matematica: raggiungere la media nazionale degli Istituti professionali.
Risultati riscontrati	Si prevede un monitoraggio annuale
Differenza	
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	Nel 2016 alcune classi hanno partecipato alle prove con un numero inferiore al 50%. Bisogna implementare un processo per favorire la partecipazione alle prove.
Esiti degli studenti	Risultati scolastici
Traguardo della sezione 5 del RAV	Sviluppo professionale del personale docente ed ATA in linea con il Piano Nazionale di Formazione
Data rilevazione	30/06/2017
Indicatori scelti	N. di certificazioni ed attestati
Risultati attesi	Aumento del numero di ore formazione del 5% e del numero di attestati del 5%
Risultati riscontrati	
Differenza	
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	Può riscontrarsi da parte dei docenti e degli ATA una resistenza al cambiamento. Bisogna promuovere la formazione finalizzata al miglioramento continuo.
Esiti degli studenti	Risultati scolastici
Traguardo della sezione 5 del RAV	Incremento delle competenze linguistiche e informatiche
Data rilevazione	30/06/2017
Indicatori scelti	N. di certificazioni. Media voti degli alunni stranieri in lingua italiana. N. di abbandoni da parte di alunni stranieri.
Risultati attesi	Aumento del 5% delle certificazioni alunni in uscita. Progressione migliorativa tale da far ottenere la sufficienza in italiano alla fine dell'anno per almeno l'80% degli alunni di lingua madre non italiana . Decremento abbandoni del 5% stranieri
Risultati riscontrati	
Differenza	
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	Difficoltà nell'organizzazione del corso per la certificazione linguistica poichè deve essere presente docente esperto per l'esame finale.

Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)

Momenti di condivisione interna	Incontri NIV e funzioni strumentali, personale docente
Persone coinvolte	Funzioni strumentali, DS, DSGA, funzioni strategiche, staff e docenti
Strumenti	Esiti prove invalsi., power point su priorità e obiettivi strategici, verbali incontri, Modulo ISQ per il monitoraggio degli indicatori di qualità.
Considerazioni nate dalla condivisione	
Momenti di condivisione interna	Collegio docenti, gruppi di lavoro, gruppi e-mail, sito
Persone coinvolte	Docenti, DS, DSGA, personale ATA
Strumenti	Esiti prove invalsi. Presentazioni su priorità e obiettivi strategici. Riunioni periodiche.
Considerazioni nate dalla condivisione	Il gruppo di lavoro NIV ha formalizzato, durante la riunione avvenuta in data 21/10/2016, che gli obiettivi di miglioramento ed i traguardi saranno monitorati, commentati ed eventualmente ritirati con frequenza annuale.

Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Area riservata a docenti e personale ATA sul sito. Strumenti informatici (mail, registro elettronico).	Docenti, DS e ATA	Intero anno scolastico
Programmazione/incontri disciplinari e dipartimenti	Docenti e DS	Periodico e programmato
Collegio docenti, staff, procedura "Indicatori di Qualità"	Docenti, funzioni strumentali DS, ATA	Secondo il piano annuale delle attività

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Materiale pubblicitario per orientamento	Famiglie e portatori di interesse	Annuale
PtOF	Famiglie e portatori di interesse	Triennale
Rendicontazione sociale	Famiglie e portatori di interesse	a.a. 2017/2018
Report periodico pubblicato sul web	Famiglie e portatori di interesse	Annuale

Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione

Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)

Nome	Ruolo
Serafino Anna Rita	Area qualità
Giuppa Danila	Funzione strumentale
Rosato Valeria	Funzione strumentale
Pezzuto Claudio	DSGA
Pedone Marcello	Funzione strumentale
Fiorentino Giovanni	Controllo amministrativo
De Judicibus Maria Gabriella	Funzione strumentale
De Giorgi Marina	Funzione Strumentale
De Donno Giuseppa Silvana	Vicario del DS
Barreca Gianluca	Controllo di gestione
Augenti Antonella	Referente progettazione
Ancora Anna	Funzione strumentale
Madaro Metrangolo Silvia	DS

Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)

Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?	Sì
Se sì chi è stato coinvolto?	Genitori Studenti (Rappresentanti)
La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?	No
Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?	Sì
Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?	Sì